

Ondersteuningsprofiel voor Passend Onderwijs

Ondersteuningsprofiel van het christelijk lyceum Zandvliet

Inhoud

1.	Algemene gegevens:	2
2.	Ondersteuningsaanbod	3
a.	Vooraf.....	3
b.	De basisondersteuning.....	3
c.	Extra ondersteuning	8
d.	Grenzen aan de ondersteuning	10

1. Algemene gegevens:

Contactgegevens	Christelijk lyceum Zandvliet Bezuidenhoutseweg 40 2594AW Den Haag 070-3851902 administratie@zandvlietcollege.nl www.zandvlietcollege.nl			
Onderwijsvisie	Onze visie is als volgt geformuleerd: • Handelend vanuit een christelijke inspiratie, • met oog en respect voor de vele verschijningsvormen van deze inspiratie • verzorgt het Zandvlietcollege inspirerend onderwijs en brede vorming voor leerlingen • hiermee recht doend aan hun individuele mogelijkheden • om hen tot kritische, verantwoordelijke en meedenkende wereldburgers te maken Vanuit deze visie kiest het Zandvlietcollege voor de volgende doelstellingen: • realisering van een veelzijdig onderwijsaanbod waarbij naast ondersteuning (wet passend onderwijs) verdieping extra accent krijgt • een onderwijsaanbod dat leerlingen zonder vertraging en optimaal gediplomeerd de school doet verlaten • ontwikkeling van een brede vorming voor leerlingen door hen vanuit de christelijke identiteit antwoorden te laten ontwikkelen op in het oog springende zingevingsvraagstukken • een open relatie tot de samenleving door samen met ouders, leerlingen en andere belanghebbenden te werken aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs • een plaats waar leerlingen en medewerkers zich veilig voelen, en kunnen leren van en met elkaar			
Onderwijsaanbod	Havo / Atheneum / Gymnasium			
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Leerlingaantal totaal en per afdeling	Totaal BK Havo Vwo	Totaal BK Havo Vwo	Totaal BK Havo Vwo	Totaal BK Havo Vwo
Aant. Lwoo leerlingen	0	0	0	0
Aantal LGF-leerlingen	6	5	4	7

2. Ondersteuningsaanbod

a. Vooraf:

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**). Daarnaast mag een school in de basisondersteuning nog een uitgebreider aanbod doen, aansluitend bij het profiel of de visie van de school.

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO) of de bovenschoolse voorziening: het FlexCollege.

b. De basisondersteuning:

De Schoolbesturen binnen het SWV Zuid Holland West spreken af, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 10 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 10 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom

WAT

- De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de BoVo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC
- De school zorgt voor een “ warme overdracht” bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen
 - *Alle leerlingen hebben met hun toekomstige mentor nog voor de zomervakantie een kennismakingsgesprek*
 - *In de eerste lesweek gaan alle leerlingen drie dagen met hun klas op brugklaskamp*
 - *De eerste periode tot aan de herfstvakantie is een instapperperiode waarin o.a. toetsen herkanst mogen worden*

- Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is.*
 - *Onze school kent een zorgcoördinator*
- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de ouders ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief
 - *Het ontwikkelingsperspectief en een realistisch verwachtingspatroon wordt opgesteld met de zorgcoördinator*
- De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt
 - *De school heeft 2 decanen, één voor de havo en één voor het vwo*
 - *Leerlingen in de bovenbouw volgen een speciaal loopbaan en oriëntatieprogramma (LOB). O.a zijn zij verplicht tot activiteiten als het bezoeken van open dagen en het participeren in meeloopdagen en proef studeren*
 - *Elk jaar wordt er op Zandvliet een beroepenbeurs georganiseerd voor de klassen 3 en hoger*
- De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld
 - *Voor de start van het nieuwe schooljaar heeft de mentor een eerste oriënterend kennismakingsgesprek gehad met ouders en leerlingen*
 - *Voor de start van het nieuwe schooljaar heeft de zorgcoördinator een eerste oriënterend kennismakingsgesprek gehad met ouders en leerlingen die speciale aandacht nodig hebben*
- In de school zijn afspraken gemaakt over informatie-uitwisseling van deze leerlingen
 - *In elke periode is er overleg tussen de zorgcoördinator, de schoolmaatschappelijk werker en teamleiders over risicoleerlingen en leerlingen die speciale aandacht nodig hebben*
- Bij uitstroom van een leerling is de toeleverende school verantwoordelijk voor een compleet dossier(cijfers, gedrag, absentie, OKR-basisschool, Cito dossiers, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven

**Indien noodzakelijk kan in overleg met het SWV nader onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblemen worden uitgevoerd*

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school

WAT

- Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling
 - *2 keer per jaar zijn er tafeltjesavonden waarop de ouders een aantal docenten kunnen spreken*
 - *Naast de reguliere ouderavonden is er een klassenouderavond voor de onderbouw*
- De school neemt altijd contact op met de ouders ingeval van verzuim
 - *Bij niet gemelde afwezigheid worden de ouders via een sms systeem meteen hiervan op de hoogte gesteld*
 - *In het leerlingenadministratiesysteem magister worden absenties bijgehouden. Ouders kunnen dit thuis ook inzien. Indien er signalen zijn worden ouders en leerlingen op school uitgenodigd voor een gesprek*
 - *De school heeft een absentiecoördinator*

- Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders
 - *Na elke periode is er een cijferrapportage. Het schooljaar is ingedeeld in 5 periodes en volgt daarmee het vakantieritme. Voor elke vakantie is er een afsluitende week met toetsen en projecten*
 - *In het leerlingenadministratiesysteem magister worden huiswerkcontrole, boekencontrole en verwijdering uit de les bijgehouden. Ouders kunnen dit thuis ook inzien. Indien er signalen zijn worden ouders en leerlingen op school uitgenodigd voor een gesprek*
- De school betreft ouders tijdig bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening
- De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school
 - *Elke 3 weken ontvangen ouders de digitale ouderflits*
 - *5 x per jaar verschijnt er een ouderinfo met relevant nieuws*
 - *Ouders hebben een eigen intranetportaal*
- School betreft ouders bij een besluit over uitstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .

WAT

- Veiligheidsplan (incl. incidentenregistratie)
- Klachtenprocedure
- Plan fysieke toegankelijkheid
- Protocol medisch handelen
- Verzuimprotocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacyprotocol
- Pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol -wordt bijgesteld in ontwikkeling
- Toestemmingsformulier ouders
 - *Zie voor bovenstaande protocollen en documenten de schoolgids en/of het intranet*

Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen

WAT

- De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is
- De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters
- De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken
- De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond de thuiszitters zijn helder beschreven
- Leerlingen die niet in school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid
- De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan op, zo nodig met ketenpartners

Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen

WAT

- Elke klas cq leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd en zijn in grote lijnen bekend bij de ouders
 - *In alle brugklassen en 2 en 3 Havo is er per week een mentoruur ingeroosterd*
 - *Overige klassen hebben een mentorgesprek op afspraak*
 - *De mentor is altijd bereikbaar via de mail*

Standaard 6: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen

WAT

- De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem
 - *Alle gegevens staan in het leerling-administratiesysteem Magister*
- De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij
 - *Hiervoor gebruiken wij het leerling-administratiesysteem Magister*
- Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst
 - *Gegevens van de basisschool Cito, advies, LVS worden hierin opgenomen*
- De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen
 - *Overdracht tussen mentoren*

Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

WAT

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden
- De school biedt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan
 - *De school biedt sociale vaardigheidstrainingen aan*
 - *De school biedt faalangsttrainingen aan*
 - *De school biedt trainingen gericht op groepsvorming aan*
- De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.
 - *De school beschikt over een antipestprotocol en gebruikt dit in voorkomende gevallen*
 - *De school heeft leerling-mediators die kleine conflicten tussen leerlingen oplossen*
 - *De school werkt met leerling-mentoren in de brugklas*
 - *De school biedt mediawijsheid aan*
 - *De school organiseert jaarlijks een antipestproject in klas 2*
 - *Het bureau Halt verzorgt lessen over veiligheid*
 - *De organisatie 1622 verzorgt een programma over groepsdynamiek*
 - *De school besteedt in het mentorprogramma aandacht aan groepsvorming en pesten*

Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

WAT

- De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er cq BHV'er deel van uitmaken.
- De driehoek consultant SWV/zorgcoördinator/smw plus maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben
 - *In elke periode vindt er overleg plaats*
- Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten
 - *In elke periode vindt er overleg plaats in verschillende geledingen*
- Teams/docenten signaleren tijdig leer- opgroei- en opvoedproblemen
- De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen
- De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
- De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
- Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid

Standaard 9. De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen.

WAT

- In het curriculum zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: Lerenleren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer
- De school besteedt tijdens elke les aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren

Standaard 10: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan leerlingen daarbij licht-curatief ondersteunen.¹

WAT

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,)
 - *In de eerste weken van het schooljaar maken alle leerlingen van de brugklas een dyslexiedictee (volgens het protocol dyslexie)*
- Gedrag
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Fysieke situatie
- Veiligheid/verzuim
- Schoolloopbaan
- Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie

¹ Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen

Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

WAT

- De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW plus-er in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams
- Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling
- Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW plus, consulent van het SWV. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school
 - *De zorgcoördinator onderhoudt, coördineert en faciliteert de contacten met de kernpartners*

Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

WAT

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan
- De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel

c. Extra ondersteuning

Wij definiëren de extra ondersteuning als volgt: ondersteuning die meer omvat dan de basisondersteuning, maar die niet zo diepgaand of complex is als de diepteondersteuning, die in het Voortgezet Speciaal Onderwijs wordt aangeboden. Het samenwerkingsverband stelt extra middelen beschikbaar voor deze extra ondersteuning.

Net als elke andere school voor havo - atheneum - gymnasium heeft onze school in principe de bereidheid elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die de capaciteiten heeft om op het niveau van havo - atheneum - gymnasium te kunnen functioneren, op te vangen en te begeleiden.

Voor elke leerling, als hierboven omschreven, zal de school in overleg met ouders bepalen wat aan extra ondersteuning nodig is, op basis van een gedegen (voor)onderzoek.

Deze extra ondersteuning kan op de volgende terreinen liggen:

- Cognitieve ontwikkeling

- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De school bepaalt uiteindelijk of die specifieke ondersteuning die de leerling nodig heeft ook daadwerkelijk geboden kan worden. Daarbij kunnen verschillende overwegingen een rol spelen. Op basis daarvan wordt bepaald of een leerling toegelaten wordt.

De school werkt binnen het samenwerkingsverband nauw samen met de andere scholen voor havo - atheneum - gymnasium. Het kan voorkomen dat een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, op een andere school voor havo - atheneum - gymnasium geplaatst moet worden. Dit zou bijvoorbeeld kunnen gebeuren als op de eigen school de expertise in onvoldoende mate aanwezig is of dat het schoolgebouw niet aan de specifieke eisen voldoet die het gevolg zijn van de extra ondersteuning.

Zo zorgen we er samen met de andere scholen voor havo - atheneum - gymnasium voor dat er voor elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passend aanbod is.

d. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling:	.. met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	...met een ernstige verstandelijke beperking
	...met (zeer)ernstige geheugenproblemen
Leren	...met (zeer)ernstige leerachterstanden
	...met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
Gedrag	...die geen grenzen kennen
	... die geen autoriteit erkennen
	...die de veiligheid aantasten
	...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	...die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	... met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	...die geen contact kunnen leggen
	...die ernstig autistisch zijn
	...die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	...met een ernstige verslavingsproblematiek
Lichamelijke situatie:	...die doof zijn
	...die blind zijn
	...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
	...waarbij medisch handelen noodzakelijk is
	...die volledig rolstoelafhankelijk zijn
Meervoudige problematiek:	