



**christelijk lyceum Zandvliet
DEN HAAG**

HET PESTPROTOCOL

Augustus 2018

Dit is het pestprotocol van het christelijk lyceum Zandvliet. Enerzijds bevat het richtlijnen bij geconstateerd pestgedrag, anderzijds staan er ook voorwaarden en activiteiten in die pesten kunnen voorkomen.

Alles wat we willen doen voor onze leerlingen valt of staat bij de signalering en/of melding van pestgedrag. Dit protocol is erop gericht om alle volwassenen (het schoolpersoneel en de ouders) en liefst ook jongeren op de hoogte te brengen, van alles wat de school wil doen om een zo veilig mogelijk schoolklimaat te scheppen.

Op het christelijk lyceum Zandvliet is een **anti-pest coördinator** aanwezig Debby Felida.

PESTEN

Wat is pesten?

We spreken van pestgedrag als dezelfde leerling regelmatig en systematisch bedreigd en geïntimideerd wordt. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend.

In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen.

Het lastige is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt, zodat het moeilijk is om er greep op te krijgen. En zelfs als het pestgedrag wordt opgemerkt, weten leerkrachten en anderen niet altijd hoe ze ermee om kunnen gaan.

Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen op school en hierom durven vragen. Docenten moeten oog hebben voor de signalen van leerlingen, interesse tonen en luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben.

Voor mentoren betekent het dat ze groepsgesprekken houden, aandacht hebben voor de groepssfeer en het functioneren van individuele leerlingen in de groep. Ze maken afspraken met de klas en zorgen ervoor dat deze afspraken nagekomen worden.

Hoe wordt er gepest?

Met woorden:	vernederen, belachelijk maken schelden dreigen met bijnamen aanspreken gemene briefjes, mailtjes, sms-jes schrijven
Lichamelijk:	trekken aan kleding, duwen en sjorren schoppen en slaan krabben en aan haren trekken wapens gebruiken
Achtervolgen:	opjagen en achterna lopen in de val laten lopen, klem zetten of rijden opsluiten
Uitsluiting:	doodzwijgen en negeren uitsluiten van feestjes bij groepsopdrachten



Stelen en vernielen:	afpakken van kledingstukken, schooltas, schoolspullen kliederen op boeken
Afpersing:	banden lek prikken, fiets beschadigen dwingen om geld of spullen af te geven het afdwingen om iets voor de pestende leerling te doen.

De gepeste leerling

Sommige leerlingen lopen meer kans gepest te worden dan anderen. Dat kan met hun uiterlijk, gedrag, gevoelens en sociale uitingsvormen te maken hebben.

Bovendien worden kinderen pas gepest in situaties, waarin pesters de kans krijgen om een slachtoffer te pakken te nemen, dus in onveilige situaties.

Leerlingen die gepest worden doen vaak andere dingen of hebben iets wat anders is dan de meeste van hun leeftijdgenoten: ze bespelen een ander instrument, doen een andere sport, zijn heel goed in bepaalde vakken of juist niet of ze praten geen ABN. Een kind dat wordt gepest, praat er thuis niet altijd over. Redenen hiervoor kunnen zijn:

- schaamte
- angst dat de ouders met de school of met de pester gaan praten en dat het pesten dan nog erger wordt
- het probleem lijkt onoplosbaar
- het idee dat het niet mag klikken.

Kenmerken van kinderen die op school gepest worden

Kinderen die gepest worden gaan vaak ander gedrag vertonen. In het rijtje hieronder staan een aantal gedragingen, die opvallen als een kind gepest wordt.

Het onderstaande lijstje met kenmerken kan een goede leidraad zijn om te bekijken of er sprake is van pesten.

- blijven onnodig lang op school rondhangen
- zijn vaak aan het klagen over school
- blijven buiten schooltijd veel binnen
- gaan weer bedplassen
- hebben regelmatig hoofdpijn
- klagen over buikpijn rondom de navel
- hebben zelden of nooit iets leuks over school te vertellen
- gaan nauwelijks in op vragen over school
- zijn 's morgens traag in het naar school gaan
- vertonen opvallend slechtere leerresultaten
- moeten soms overgeven van de spanning
- zeggen vaker dat ze door ziekte niet naar school kunnen
- zijn teruggetrokken in contacten
- krijgen soms spontaan een huilbui
- worden op school niet betrokken bij groepswork
- zijn opvallend stil tijdens de les
- staan in de pauze vaak alleen

De pester



Pesters zijn vaak de sterkeren in hun groep. Zij zijn of lijken populair maar zijn uiteindelijk niet. Ze dwingen hun populariteit af door stoer en onkwetsbaar gedrag. Van binnen zijn ze vaak onzeker en ze proberen zichzelf groter te maken door een ander kleiner te maken.

Pesters krijgen vaak andere kinderen mee, want wie meedoet, loopt zelf de minste kans om slachtoffer te worden. Doorgaans voelen pesters zich niet schuldig.

Pestgedrag kan een aantal dieper liggende oorzaken hebben:

- Een problematische thuissituatie
- Een vaak gevoelde anonimiteit (ik besta niet); als een pester zich verloren voelt binnen een grote groep, kan hij zich belangrijker maken door een ander omlaag te drukken.
- Het moeten spelen van een niet-passende rol.
- Een voortdurende strijd om de macht in de klas
- Een niet-democratisch leefmilieu binnen de school; een docent is autoritair en laat op een onprettige wijze blijken dat hij de baas is. Dergelijke spanningen kunnen op een zondebok worden afgereageerd.
- Een gevoel van incompetentie op school (slechte cijfers of een laag niveau)
- Een zwak gevoel van autonomie (te weinig zelfstandigheid en verantwoordelijkheid)

De meelopers en andere leerlingen

Meelopers zijn leerlingen die incidenteel meedoen met het pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf in de slachtofferrol terecht te komen, maar het kan ook zo zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en dat ze denken in populariteit mee te liften met de pester. Verder kunnen leerlingen meelopen uit angst vrienden of vriendinnen te verliezen.

De meeste leerlingen houden zich afzijdig als er wordt gepest. Ze voelen zich wel vaak schuldig over het feit dat ze niet in de bres springen voor het slachtoffer of hulp inschakelen.

HET PESTPROTOCOL

Het pestprotocol vormt de verklaring van de vertegenwoordiging van de school en de ouders waarin is vastgelegd dat we pestgedrag op school niet accepteren en volgens een vooraf bepaalde handelwijze gaan aanpakken.

Uitgangspunten

Een dergelijk protocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

1. Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen; leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen. Met het ondertekenen van het Nationaal onderwijsprotocol (zie bijlage I) laten alle betrokken partijen zien, dat zij bereid zijn tot samenwerking om de problemen rond pesten aan te pakken.
2. De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
3. Docenten en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.



4. De school dient te beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het pestprotocol).
5. De school ontplooit preventieve (les)activiteiten.

De vijfsporenaanpak

Door het ondertekenen van het Nationaal onderwijsprotocol heeft de school zich verbonden aan de vijfsporenaanpak. Dit houdt in:

De algemene verantwoordelijkheid van de school

De school zorgt dat de directie, de mentoren en de docenten voldoende informatie hebben over het pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten.

De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is.

Het bieden van steun aan de jongere die gepest wordt

Het probleem wordt serieus genomen.

Er wordt uitgezocht wat er precies gebeurt.

Er wordt overlegd over mogelijke oplossingen.

Het aanbieden van hulp door de counselor

Het bieden van steun aan de pester

Het confronteren van de jongere met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor de pester.

De achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen.

Wijzen op het gebrek aan empathisch vermogen dat zichtbaar wordt in het gedrag.

Het aanbieden van hulp door de counselor.

Het betrekken van de middengroep bij het probleem

De mentor bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin.

Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie. De mentor komt hier in de toekomst op terug.

Het bieden van steun aan de ouders

Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen.

De school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken.

De school geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind.

De school verwijst de ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners.

De ouders van leerlingen die gepest worden, hebben er soms moeite mee, dat hun kind aan zichzelf zou moeten werken. Hun kind wordt gepest en dat moet gewoon stoppen. Dat klopt, het pesten moet stoppen. Echter een gepest kind wil zich niet alleen veilig voelen op school; het wil ook geaccepteerd worden. Het verlangt ernaar



om zich prettig en zelfverzekerder te voelen. Daar kan begeleiding of een training aan bijdragen.

Preventieve maatregelen

1. Elke mentor bespreekt ergens aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas. Het onderling plagen en pesten wordt hierbij genoemd en onderscheiden. Tevens bespreekt de mentor in zijn klas het pestprotocol. Ook wordt duidelijk gesteld dat pesten altijd gemeld moet worden en niet als klikken maar als hulp bieden of vragen wordt beschouwd.
2. In de leerjaren 1 t/m 3 wordt aandacht besteed aan pesten in één of meerdere studielessen. De leerlingen ondertekenen aan het eind van deze les(sen) een aantal samen gemaakte afspraken (het pestcontract).
3. Indien een mentor of docent daartoe aanleiding ziet, besteedt hij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groeps gesprek. Hierbij worden de rol van de pester, het slachtoffer, de meelopers en de stille getuigen benoemd.
4. Van de gesprekken rond pesten worden aantekeningen gemaakt, die door de mentor worden bewaard in het leerlingvolgsysteem van zowel de pester als het slachtoffer.

Voorbeeld van een pestcontract

Contract “veilig in school”

Ik vind dat iedereen zich veilig moet voelen in school.
Daarom houd ik mij aan de volgende afspraken:

1. Ik accepteer de ander zoals hij is en ik discrimineer niet
2. Ik scheld niet en doe niet mee aan uitlachen en roddelen
3. Ik blijf van de spullen van een ander af
4. Als er ruzie is speel ik niet voor eigen rechter
5. Ik bedreig niemand, ook niet met woorden
6. Ik neem geen wapens of drugs mee naar school
7. Ik gebruik geen geweld
8. Als iemand mij hindert vraag ik hem of haar duidelijk daarmee te stoppen
9. Als dat niet helpt, vraag ik een docent om hulp



HET STAPPENPLAN NA EEN MELDING VAN PESTEN

A. De mentor

1. Wanneer het pesten plaatsvindt in klassenverband, praat de mentor eerst met de gepeste en later met de pester apart. Een leidraad voor deze gesprekken is te vinden in bijlage II en III. Vervolgens organiseert de mentor een gesprek tussen beide leerlingen en probeert tot goede afspraken te komen. Ook is het mogelijk de No-Blame methode te gebruiken (zie handboek voor elke mentor van Maya Bekker).
2. De mentor bespreekt direct het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt.
3. De mentor praat met de klas. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groeps sfeer en om te benadrukken welke verantwoordelijkheid ieder groeps lid heeft.
4. Indien het probleem zich herhaalt, meldt de mentor het gedrag aan de afdelingsleider van de leerling(en). Hij overhandigt de afdelingsleider het dossier met daarin de gebeurtenissen en de afspraken die zijn gemaakt.

B. De teamleider

1. De afdelingsleider neemt de rol van de mentor over, bij herhaling van het pestgedrag en wanneer het pesten, het klassenverband overstijgt.
2. Hij heeft zo nodig een gesprek met de gepeste en de pester apart of organiseert direct een gesprek tussen beiden.
3. In het contact met de pester is het doel drieledig, namelijk:
 - confronteren (zie bijlage III)
 - mogelijke achterliggende problematiek op tafel krijgen
 - helderheid geven over het vervolgtraject bij herhaling van pesten.
4. In het contact met de gepeste wordt gekeken of hij sociaal gedrag vertoont, waardoor hij een gemakkelijk doelwit vormt voor pesters.
5. Hij adviseert zo nodig, zowel aan de pester als de gepeste, hulp op vrijwillige basis door de zorgcoördinator.
6. Hij stelt alle betrokken ouders op de hoogte wanneer er sprake is van recidief gedrag, verzoekt hen om met hun kind te praten en stelt hen op de hoogte van het vervolgtraject.
7. Hij bespreekt de mogelijkheden tot hulp met de ouders.
8. Hij koppelt alle informatie weer terug naar de mentor.

C. Schorsing

Wanneer ook het verplichte pestproject geen blijvende vruchten afwerpt, volgt een schorsing van een dag. Daarna krijgt de pestende leerling een lange schorsing.

D. Schoolverwijdering

Wanneer de leerling ondanks alle inspanningen van de betrokken partijen koppig blijft volharden in het ongewenste pestgedrag liggen er geen perspectieven meer tot verandering. De school kan en wil geen verantwoordelijkheid meer nemen voor de veiligheid van de overige leerlingen. Er rest de school niets anders dan schoolverwijdering.

De rol van de anti-pestcoördinator is de coördinatie van het anti-pestbeleid.



De anti-pestcoördinator heeft de volgende taken:

Fungeren als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen/belangenbehartiging in het kader van het anti-pestbeleid

Een actieve bijdrage leveren aan een sociaal veilig schoolklimaat door het geven van voorlichting en het organiseren van preventieve activiteiten.

Zij ondersteunt waar nodig mentoren en coördinatoren tijdens de verschillende fasen in het proces

Zij biedt op vrijwillige basis individuele begeleiding aan de pester en de gepeste.

Zij kan waar nodig een inbreng hebben tijdens de mentorlessen.

Zij biedt kleinere trainingen aan bij specifieke hulpvragen, zoals bijvoorbeeld een assertiviteitstraining.

Op het christelijk lyceum Zandvliet gebruiken wij de **No-Blame methode**.

Ook kan eerst **leerling bemiddeling** ingezet worden.

Wat doet leerling bemiddeling (peermediation)

Wat er bij een leerling bemiddeling gebeurt is eigenlijk heel simpel: uitpraten! Leerling bemiddelaars stellen zich op als een onpartijdige derde partij die de ruziemakers een veilige omgeving biedt om hun verhaal aan elkaar te vertellen. Leerling bemiddelaars houden zich niet alleen bezig met de inhoud van een conflict, maar vooral met de manier waarop partijen met elkaar het gesprek aangaan. Als er problemen zijn, is het van belang dat ieder idee en iedere visie gerespecteerd wordt en dat bekeken wordt wat de wensen en verlangens zijn voor de toekomst.

Het blijkt dat leerling bemiddelaars verrassend snel in staat zijn te leren hoe andere leerlingen te helpen met het oplossen van conflicten. Kinderen weten vaak beter dan volwassenen wat er onder leeftijdgenoten speelt en de drempel om een andere leerling bij een conflict te betrekken is lager.

Training leerling bemiddelaars

Een basistraining bestaat uit vier halve schooldagen en zal de leerling bemiddelaars in staat stellen om bij de meeste conflicten tussen leerlingen te bemiddelen. Na de training kunnen de bemiddelaars aan het werk. Ze hebben een eigen ruimte beschikbaar op school. De bemiddelingen kunnen tot stand komen door verwijzingen vanuit mentoren, docenten, onderwijs ondersteunend personeel, ouders of leerlingen zelf.

De training bevat een aantal onderdelen:

1. Welke conflicten komen we tegen. Er wordt toegespitst op conflicten tussen kinderen onderling, volwassenen en kinderen, thuis en op school.
2. Hoe wordt er gereageerd op die conflicten. Reacties als terugslaan, ontwijken en onderhandelen komen aan bod.
3. Hoe kunnen we die conflicten begrijpen. Welke basisbehoeften gaan er schuil achter het conflictgedrag: erbij willen horen, behoefte aan waardering, je eigen keuzes willen maken of de behoefte aan plezier.
4. Communicatievaardigheden. Actief luisteren, non-verbale communicatie, ik-boodschappen formuleren, vragen stellen, samenvatten, gevoelens benoemen.
5. De stappen van bemiddeling.



1. Voorstellen, uitleg en gespreksregels doornemen.
2. Informatie verzamelen.
3. Belangen en behoeften inventariseren.
4. Mogelijke oplossingen inventariseren.
5. Een oplossing laten kiezen.
6. Afspraken maken over het vervolg.

Met het aanleren van de principes en de stappen van bemiddeling worden de leerlingen gestimuleerd in het nemen van eigen verantwoordelijkheid in conflictsituaties. Leerlingen leren hierdoor ook beter om te gaan met hun eigen gevoelens van machteloosheid, die kenmerkend zijn voor pubers.

Rol van de bemiddelaar

Een bemiddeling ziet er als volgt uit: de bemiddelaars kiezen niet voor de een niet voor de ander. Ze luisteren goed en proberen erachter te komen hoe de leerlingen zich voelen en hoe deze denken. De bemiddelaars hebben respect voor de leerlingen die bij hen aan tafel zitten en helpen hen om naar elkaar te luisteren en samen een oplossing te vinden. Voorafgaand aan een bemiddeling worden afspraken gemaakt: Er wordt niets doorverteld van het geen tijdens de bemiddeling ter sprake komt, er wordt niet gescholden, door elkaar heen geschreeuwd. De bemiddelaars worden er op getraind dat het gesprek ook werkelijk volgens deze regels verloopt! Een bemiddelingsgesprek duurt gemiddeld twintig minuten, maar kan ook langer of korter zijn. Meestal wordt er bemiddeld tijdens de pauze, maar soms neemt de bemiddeling ook enige lestijd in beslag.

Coördinator

Na het volgen van de training worden de bemiddelaars op school begeleid door twee coördinatoren. Na elke bemiddeling doen de bemiddelaars verslag van het bemiddelingsgesprek aan een coördinator, deze adviseert in geval er nog problemen of vragen zijn. De groep bemiddelaars komt regelmatig bij elkaar om ervaringen uit te wisselen en samen verder te leren.

Er is een eigen website voor de bemiddelaars onder de naam www.leerlingbemiddeling.nu die als platform kan dienen voor het uitwisselen van informatie en vragen aan elkaar.



Leidraad voor een gesprek met de gepeste leerling

Feiten

- Klopt het dat je gepest wordt? (h)erkenning van het probleem
- Door wie word je gepest? (doorvragen: zijn er nog meer?)
- Waar word je gepest? (doorvragen: zijn er nog meer plekken?)
- Hoe vaak word je gepest?
- Hoe lang speelt het pesten al?
- Weten je ouders of andere personen dat je gepest wordt?
- Wat heb je zelf tot nu toe aan het pesten proberen te doen?
- Zijn er jongeren die jou wel eens proberen te helpen?
- Wat wil je dat er nu gebeurt; wat wil je bereiken?

- Bespreek samen met de leerling wat hij/zij kan doen tegen het pesten en bekijk waar de leerling aan wil werken om de situatie te verbeteren. Let daarbij op de volgende aspecten:
 - Hoe communiceert de leerling met anderen?
 - Welke lichaamstaal speelt een rol?
 - Hoe gaat de leerling om met zijn gevoelens en hoe maakt hij deze kenbaar aan anderen?
 - Heeft de leerling genoeg vaardigheden om weerbaarder gedrag te tonen naar de pester?

Gepeste jongeren lopen vaak rond met het gevoel dat er iets mis is met ze. Daardoor hebben ze moeite om voor zichzelf op te komen. Ergens is er iets in zichzelf dat de pester gelijk geeft, besteed hier aandacht aan.



Leidraad voor een gesprek met een leerling die pest

Het doel van dit gesprek is drieledig:

- de leerling confronteren met zijn gedrag en de pijnlijke gevolgen hiervan
- Achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen
- Het schetsen van de stappen die volgen wanneer het pestgedrag niet stopt

Confronteren

Confronteren en kritiek geven is niet hetzelfde.

Confronteren is

- probleemgericht en richt zich op gedrag wat waar te nemen is. Zodra we interpretaties gaan geven aan gedrag, wordt het persoonsgericht, bijvoorbeeld: je hebt cola in de tas van Piet laten lopen. Dat doe je zeker omdat je graag de lolligste bent! Zodra we gaan interpreteren reageren we een gevoel van frustratie op die ander af en zijn we gestopt met confronteren en begonnen met kritiseren.
- relatiegericht. Je bent heel duidelijk op de inhoud, in wat je wilt en niet wilt maar met behoud van de relatie, bijvoorbeeld. Ik vind dat je heel erg gemeen **doet** tegen haar en ik wil dat je daarmee ophoudt. **Zeg nooit: Je bent heel gemeen.** Je wilt duidelijk verder met de jongere. Kritiek op de persoon voelt als een beschuldiging/afwijzing. Eigenlijk zeg je daarmee dat de pester een waardeloos mens is.
- specifiek blijven. Je benoemt de situatie waar het over gaat en vermijdt woorden als altijd, vaak en meestal. Kritiek wordt vaak algemeen.
- veranderinggericht. Je stelt zaken vast en gaat vervolgens inventariseren hoe het anders kan.

Achterliggende oorzaken

Nadat het probleem benoemt is, richt jij je op het waarom? Hoe komt het dat je dit gedrag nodig hebt? Wat levert het jou op? Wat reageer je af op die ander? Etc.

Maak duidelijk dat er een tekort aan empathisch vermogen zichtbaar wordt in dit gedrag. Wat ga je daaraan doen?

Bied zo nodig hulp aan van de vertrouwenspersoon (op vrijwillige basis)

Het pestgedrag moet stoppen

Wees duidelijk over de stappen die volgen, wanneer het pestgedrag niet stopt (zie richtlijnen pesten).



Social media: online pesten

Wat kun je bij online pesten het beste doen en wat juist niet.

Tips voor jongeren om online pesten te voorkomen:

- deel nooit privégegevens
- scherm je profiel af
- plaats alleen neutrale foto's
- accepteer geen vriendschapsverzoeken van onbekenden
- houd inloggegevens altijd geheim
- scheldt niet online en kwets anderen niet online

Tips voor jongeren om online pesten aan te pakken:

- bewaar alle mails, berichtjes of filmpjes
- blokkeer de pester(s)
- staan er filmpjes of berichten op een website, benader dan de eigenaar. Meld het bij Meldknop.nl
- eventueel aangifte doen www.vraaghetdepolitie.nl

Complimenteer de leerling omdat hij het verteld heeft en steun hem/haar. Vertel de leerling niet te reageren op de mails, berichtjes of filmpjes. Maar bewaar ze wel, het kan dienen als bewijsmateriaal.



- PEST ENQUÊTE LEERLINGEN

De leerkrachten en directie willen graag weten of jullie je prettig voelen op deze school. Ook willen we weten of er op deze school veel gepest wordt. Willen jullie daarom deze vragenlijst serieus en eerlijk invullen?

Als je wilt, mag je ook je naam invullen, maar dat hoeft niet.

Bedankt voor het invullen!

Naam (niet verplicht): _____

Klas (omcirkel) 1 / 2 / 3 / 4 / 5

Ben je een jongen of een meisje? (omcirkel) jongen / meisje

1. Wat vind je van de pauzes?

- heel erg vervelend
- vervelend
- niet fijn maar ook niet vervelend
- fijn
- heel erg fijn

2. Hoeveel goede vrienden of vriendinnen heb je in de klas?

- geen
- ik heb één goede vriend/vriendin in de klas
- ik heb 2 of 3 goede vrienden/vriendinnen in de klas
- ik heb veel goede vrienden/vriendinnen in de klas

3. Voel je jezelf alleen op school?

- nee, nooit
- ja, soms
- regelmatig
- vaak

4. Hoe vaak hebben andere kinderen jou dit schooljaar gepest?

- ik ben dit schooljaar niet gepest
- ik ben 1 of 2 keer gepest
- ik ben regelmatig gepest
- ik word ongeveer 1 keer per week gepest
- ik word verschillende keren per week gepest



5. Op welke manier ben je gepest?
- ik ben niet gepest
 - ik ben gepest met woorden (uitgescholden)
 - ik ben geschopt en/of geslagen
 - ik voel me gepest omdat veel kinderen niet met me om willen gaan
 - ik ben bedreigd
6. In welke groep zat het kind of zaten de kinderen die jou gepest hebben?
- ik ben niet gepest
 - in de eerste klas
 - in de tweede klas
 - in de derde, vierde of vijfde klas
 - in verschillende klassen van verschillende jaren
 - ik weet niet in welke klas
7. Grijpen de leerkrachten in als een leerling gepest wordt?
- weet ik niet
 - altijd
 - vaak
 - soms
 - nooit
8. Heb jij er met volwassenen over gepraat , omdat je gepest werd?
- ik ben niet gepest
 - nee
 - ja, met mijn ouders
 - ja met een leerkracht
 - ja, met ouders en een leerkracht
9. Zijn er plekken in de school waar jij je minder veilig voelt?
- nee
 - ja, in de kantine
 - ja, in de gangen
 - ja, op het schoolplein
 - ja,.....
10. Van hoeveel kinderen weet jij dat ze dit jaar op school zijn gepest?
- geen idee
 - 1-5
 - 6-10
 - 11-15
 - meer



11. Hoe vaak heb je zelf meegedaan aan het pesten van andere kinderen op school?

- ik heb nooit andere kinderen gepest
- een of twee keer
- regelmatig
- ongeveer 1 keer per week
- verschillende keren per week

12. Hoe gaan leerkrachten en directie van deze school met jou om?

- op een prettige manier
- op een normale manier
- soms op een onprettige manier
- regelmatig op een onprettige manier

13. Vind jij dat we op Zandvlietcollege op een goede manier met pesten omgaan?

- geen idee
- ja
- nee

14. Wat zou er volgens jou anders moeten?

- geen idee
-
-

Bedankt voor het invullen!



Bijlage III

Literatuur (aanwezig op het christelijk lyceum Zandvliet):

Handboek voor elke mentor: Maya Bakker-de Jong

No-Blame approach

Deze methode richt zich op de groepsstructuur en –cultuur.

-De hele groep is verantwoordelijk voor de sfeer en dus ook voor de mate waarin wordt
gepest

-Pesters worden getraind op een goede manier om te gaan met emoties van gepeste
medeleerlingen of gepeste docenten

-Het slachtoffer wordt aangezet tot gedragsverandering. Het voor zichzelf leren
opkomen
speelt hierbij een belangrijke rol.

Stop Pesten Agressie Geweld: STO(M)P tot hier en niet verder

